

ИДЕМ В ШКОЛУ

Родительское собрание в первых классах

Семья – это самое спокойное и надежное место для ребенка, это его дом, его крепость. Здесь он чувствует себя защищенным, здесь его понимают, любят. И если в доме все благополучно, то человек всегда, а не только в детстве, будет возвращаться сюда с радостью.

Поступление в школу и обучение в младших классах – последний этап детства и первая ступень к взрослой жизни, которую не минует ни один ребенок. Даже те, кто не ходил в детский сад, обязательно попадут в школу. Воспоминания о ней сохраняются надолго, а приобретенный в школе жизненный опыт во многом определяет дальнейшее развитие личности человека. В школе у ребенка формируется отношение к своим обязанностям (пока – учебным, позже – профессиональным), к окружающим людям (пока – одноклассникам, затем – коллегам по работе), к начальству (сейчас – учителю, потом – любому другому). Ребенок в школе постепенно приобретает некое «социальное лицо», которое во многом скрывает его индивидуальность, которое, частично изменяясь, станет определять положение его в обществе, где отношение к нему будет не близкое, эмоциональное, а определяемое формальными требованиями.

Начало обучения в школе – этап огромнейшей значимости. Ребенок в 6-7 лет, считавший себя уже вполне большим, занимающий «уважаемое» положение в детском саду (старшая или подготовительная группа), умеющий играть во что угодно, получающий «престижные» роли в играх во дворе среди «дошколят», - и вдруг опять самый младший. Оказывается, надо еще очень многому учиться. Причем не понарошку, как в саду, а всерьез. Ребенок знает, что ему придется учиться, но его представления о школе достаточно поверхностны. В основном они базируются на рассказах взрослых, а также на том, что он видел в кино или по телевизору.

Для того, чтобы ребенок не разочаровался в школе в первые же дни учебы, необходимо правильно его сориентировать. Желательно, например, чтобы фильмы из жизни школьников вы смотрели вместе и по ходу дела объясняли ему не всегда приятные реалии школьной жизни. Аналогично следует поступать и при чтении книг на эту тему. Неплохо если вы вспомните какой-то случай из собственной школьной жизни. Но не забывайте, что многое теперь в школе изменилось. Старайтесь не задавать ребенку жестких образцов в поведении, не создавайте заранее незыблیمых представлений о том, что ожидает его там.

Иногда взрослые, желая укрепить у ребенка стремление учиться, раскрашивают картину его пребывания в школе в голубые и розовые тона: «Там много детишек, мальчиков и девочек, все очень хорошие и

веселые, дружат между собой, всегда друг другу помогают, никто никогда не дерется, на уроках сидят смирно, учатся только на «отлично» и очень любят свою учительницу...» Такая информация о школе может принести больше вреда, чем пользы. Столкнувшись с реальной школьной жизнью, ребенок неизбежно разочаруется в ней. Из-за несоответствия ожидаемого и существующего у него может возникнуть чувство растерянности и даже обиды. Если это происходит сразу, в первые дни учебы, то есть вероятность, что стойкое отвращение и страх перед школой останутся у ребенка надолго.

Для ребенка, поступающего в школу, часто бывает привлекательна лишь внешняя сторона школьной жизни, о которой мы, взрослые, почти не думаем. Мама и папа, отдавая ребенка в школу, обеспокоены в первую очередь тем, как он будет учиться, хорошо ли читает, умеет ли считать, как рисует, аккуратен ли, то есть содержательной стороной учебной деятельностью. И не всегда понимают, что для первоклашки, особенно для шестилетки, большее значение имеют такие второстепенные, с точки зрения взрослого, факторы, как возможность носить форму, школьный ранец, то, как завернуты учебники, какого цвета пенал, есть ли красивый ластик или точилка и т.д. Для ребенка в первые дни, а иногда и месяцы обучения перемены представляют гораздо больший интерес, чем уроки, а занятия в группе продленного дня, где он играет с товарищами, более привлекательны, чем занятия утром в классе.

В связи с этим становятся понятными такие зачастую удивляющие взрослого случаи, когда хороший, разумный мальчик вдруг проявляет полнейшее равнодушие к случайной двойке по математике, но гордится тем, что похвалили его постройку из конструктора на уроке труда. На математике ему было скучно, он не старался выполнить задание, соответственно и бурной эмоциональной реакции на успех не возникло. В то же время лодку из конструктора он мастерил с воодушевлением, был поглощен этой деятельностью и потому обрадовался, когда его похвалили, поставили ему хорошую оценку.

Надо сказать, что психологически 6-7-летний ребенок еще во многом дошкольник, его учебные интересы только формируются, и происходит это очень медленно и постепенно. Тот факт, что в школу ходят учиться, а не играть, для многих детей – весьма формальная истина. В этом их убеждает опыт дошкольной жизни, а также фильмы и книги. Ведь, обратите внимание, на первом плане шалости и проказы, дружба или вражда и т.д. А если еще и родители, рассказывая о школе, ограничиваются чисто внешней стороной (надо всегда ходить аккуратным, в глаженной форме, ничего не терять в школе) или теми же историями их жизни школьников, которые, в общем-то, никак не связаны с учебой, то ребенок получает достаточное своеобразное представление о школе. Обычно оно несет радужный характер веселой дружбы с мальчиками и девочками, игр, прогулок, шумных и радост-

ных перемен и каникул, которые изредка перемежаются какими-то уроками. Такой взгляд чаще встречается у домашних детей, не посещающих детский сад и не имеющих хотя бы того представления об организованных занятиях, которое есть у воспитанников детсадов.

Поэтому старайтесь ненавязчиво, но упорно готовить ребенка к школе, не только формируя у него необходимые знания и умение читать или считать, но и ориентируя его на то, что самым главным там является умение и желание учиться. Вы должны объяснить ему, что в школе в первую очередь учатся, что оценивается успех именно в учебе. А то, какого цвета у него ластик или портфель, значения не имеет, это важно только для него.

Ребенку обычно трудно примириться с тем, что в школе царит не «хочу», а «надо», что его желания – его личное дело, а желание учителя – закон для всех. Трудно, но необходимо – вот принцип, который действует в школе. К сожалению, детям это сложно понять, поэтому у них, особенно в первые дни учебы, появляются различные трудности.

Первые дни пребывания в школе для 6-7-летнего ребенка совсем не наполнены безмятежной радостью, даже улыбок почти не видно на лицах в эти дни, а чаще – тревога, иногда и страх. Резкая смена образа жизни, огромное количество новых запретов, приказов, правил и регламентаций, которым нужно подчиняться безоговорочно, непривычная обстановка в школе (все чужие, никто не обращает внимания на тебя), дома, где вдруг все начинают интересоваться исключительно школьными успехами – все это создает значительную нагрузку на нервную систему ребенка. Дети устают, начинают хуже есть и спать, чаще капризничают, падает устойчивость к простудным и инфекционным заболеваниям. Период адаптации к школе проходит достаточно тяжело. Взрослые же не всегда замечают выраженных отклонений в самочувствии ребенка.

Ребенок в это время особенно нуждается в помощи. Именно в помощи, а не в усилении.